

Szkolny Program
Wychowawczo – Profilaktyczny

Spółecznej Szkoły Podstawowej
Spółecznego Towarzystwa Szkolnego
w Dąbrowie Górniczej

realizowany w roku szkolnym 2022/2023

Spis treści

Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Wstęp

- I. Misja szkoły;
- II. Sylwetka absolwenta
- III. Cele ogólne
- IV. Struktura oddziaływań wychowawczych
 1. Dyrektor szkoły
 2. Rada Pedagogiczna
 3. Nauczyciele
 4. Wychowawcy klas
 5. Zespół Wychowawców
 6. Psycholog
 7. Rodzice
 8. Samorząd Uczniowski
- V. Procedury konieczne do prawidłowej realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego
- VI. Kalendarz uroczystości szkolnych
- VII. Harmonogram pracy Samorządu Uczniowskiego
- VIII. Szczegółowe cele do realizacji w bieżącym roku szkolnym
- IX. Harmonogram działań
- X. Inne formy oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych
- XI. Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r.(Dz.U.z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.);
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.(Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526);
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.);
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.);
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r. poz. 996, 1000, 1290,1669);
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487);
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783);
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957);
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249);
10. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na bieżący rok szkolny;
11. *Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny* - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
12. Statut Społecznej Szkoły Podstawowej Społecznego Towarzystwa Szkolnego w Dąbrowie Górniczej.

Ponadto wykorzystano:

Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej *Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego*, sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Społecznej Szkole Podstawowej Społecznego Towarzystwa Szkolnego w Dąbrowie Górniczej opiera się na hierarchii wartości, przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Rodziców Uczniów i Samorząd Uczniowski, zapisanych w Statucie szkoły. Treści programu są spójne z Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa Zawodowego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym zarówno w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę Rodziców oraz priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego Ucznia oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie Uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze Szkolnym Zestawem Programów Nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych, zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniających kierunki i formy oddziaływań wychowawczych. Ich uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do Uczniów, Rodziców i Nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów, występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

1. wyników realizacji Roczno Planu Pracy Szkoły,
2. ewaluacji wcześniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
3. wniosków i analiz z pracy Zespołów Przedmiotowych oraz Zespołu

Wychowawczego,

4. wniosków z analizy potrzeb przeprowadzonej wśród Rodziców, Uczniów oraz Nauczycieli szkoły.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

1. powszechną znajomość założeń programu – przez Uczniów, Rodziców i wszystkich Pracowników szkoły,
2. zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
3. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Pedagogiczna, Samorząd Uczniowski, Rodzice),
4. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
5. współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

*QUIDQUID DISCIS, TIBI DISCIS –
CZEGOKOLWIEK SIĘ UCZYSZ, UCZYSZ SIĘ DLA SIEBIE*

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kulturowe Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych państw i kultur.

Pragniemy, aby każdy Uczeń był dobrze wykształcony, wyniósł ze szkoły użyteczne w życiu umiejętności oraz dojrzałe postawy moralne, aby był uczciwy,

rzetelny, tolerancyjny, prawdomówny i wrażliwy na dobro.

W Społecznej Szkole Podstawowej STS:

1. promujemy humanistyczny system wartości: poszanowanie odrębności, akceptację, tolerancję i pomoc,
2. uczymy wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
3. przeciwdziałamy pojawianiu się zachowań ryzykownych oraz troszczymy się o szeroko pojęte bezpieczeństwo Uczniów, Nauczycieli i Rodziców,
4. budujemy pozytywny obraz szkoły, poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji,
5. zapewniamy dobrze i ciekawie prowadzone zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne,
6. podmiotowo traktujemy Ucznia,
7. pomagamy każdemu Uczniowi w kształtowaniu jego osobowości,
8. kreujemy i wychowujemy mądrego i dobrego obywatela oraz Europejczyka, wyrastającego z polskiej i lokalnej tradycji,
9. propagujemy w szkole współpracę między Uczniami, Pracownikami, Rodzicami, Nauczycielami z zachowaniem przyjętych norm,
10. pomagamy zdobywać wiadomości i umiejętności, które pozwolą każdemu Uczniowi znaleźć swoje miejsce w życiu i na polu zawodowym,
11. twierdzimy, że wychowanie i kształcenie jest procesem ciągłym i trwa całe życie,
12. przyjmujemy zasadę, że Nauczyciel w zakresie wychowania pełni funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do Rodziców,
13. inspirujemy Nauczycieli i Uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju,
14. uważamy, że jesteśmy Wspólnotą "uczącą się".

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju Uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia Uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną, a także pomoc w planowaniu dalszej

ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej.

II. Sylwetka absolwenta

Zadaniem Społecznej Szkoły Podstawowej STS jest wychowanie młodego człowieka, rozwijającego swoją osobowość, który w swym postępowaniu jest zdolny otwierać się na innych ludzi, zachowując podstawową kontrolę własnych uczuć, dbać o swój rozwój intelektualny i moralny, oceniać swoje możliwości.

Ucznia Społecznej Szkoły Podstawowej STS objętego Programem Wychowawczo - Profilaktycznym powinny cechować:

1. kultura osobista - zachowanie się z godnością i szacunkiem w stosunku do drugiego człowieka - wyrażone przez postawę, słowa, strój i dbałość o estetykę pomieszczeń,
2. pozytywne nastawienie wobec innych,
3. życzliwość,
4. odpowiedzialność za drugiego człowieka (Koleżankę, Kolegę, Nauczyciela),
5. wrażliwość na krzywdę innych ludzi - biednych, samotnych, cierpiących z różnych powodów,
6. dążenie do budowania więzi między pokoleniami (Uczeń-Nauczyciel, Dzieci-Rodzice),
7. tolerancja i szacunek wobec ludzi o innych poglądach, z różnych narodów, wobec wyznawców różnych religii,
8. szacunek do Ojczyzny - poznawanie jej historii, kultury i tradycji oraz troska o utrzymanie i pomnażanie narodowego dziedzictwa,
9. szacunek dla pracy, nauki oraz uczciwość, rzetelność, aktywność, ofiarność i bezinteresowność,
10. umiejętność obcowania z przyrodą - szacunek dla przyrody, odkrywanie jej piękna i tajemnic oraz zdrowy odpoczynek,
11. zdolność do samodzielnego myślenia, szacunek dla prawdy, postępowanie, zgodne z własnym sumieniem,
12. odporność na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk społecznych,

13. umiejętność znalezienia się w rzeczywistości XXI w.,
14. umiejętność korzystania z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystanie narzędzi i technologii informatycznych,
15. umiejętność jasnego i precyzyjnego wyrażania swoich opinii,
16. umiejętność obrony swoich racji.

Nasz Absolwent jest:

1. dobrze przygotowany do kontynuowania nauki,
2. wdrożony do samodzielności w zdobywaniu wiedzy, zna zasady samokształcenia i je stosuje,
3. przygotowany do rywalizacji i osiągania sukcesu w życiu osobistym i zawodowym,
4. przygotowany do korzystania ze zdobyczy współczesnej nauki i techniki,
5. świadomy, jak dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
6. odporny na zgubne nałogi, potrafi odróżnić dobro od zła,
7. wrażliwy na potrzeby rówieśników i osób potrzebujących pomocy – szanuje drugiego człowieka, rozumie jego indywidualność, potrafi działać w zespole,
8. kreatywny i pomysłowy.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie Ucznia w jego rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez Ucznia wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi Uczniów, ich zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorców i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u Uczniów wiedzy, umiejętności i postaw, określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z Rodzicami, w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród Uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji Uczniów, Nauczycieli i Wychowawców, Nauczycieli, Wychowawców i Rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz Nauczycielami i Wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności Nauczycieli i Wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z Uczniami oraz ich Rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą Uczniów,
7. doskonalenie umiejętności Nauczycieli i Wychowawców w zakresie wspierania Uczniów w planowaniu ich dalszej kariery edukacyjno-zawodowej,

8. wzmacnianie kompetencji wychowawczych Nauczycieli, Wychowawców oraz Rodziców,
9. kształtowanie u Uczniów postaw prospołecznych, poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu Uczniów w życiu społecznym,
10. przygotowanie Uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce,
11. przygotowanie uczniów do bycia otwartym na potrzeby innych oraz naukę reagowania na krzywdę innych w sposób bezpieczny dla nich samych,
12. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych, mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
13. wykształcenie u Uczniów, Nauczycieli i Rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności, będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej *Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego*).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności Uczniów, ich Rodziców, Nauczycieli i Wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy Rodziców, Nauczycieli i Wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków, w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie oraz wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych Uczniów,
3. kształtowanie u Uczniów umiejętności życiowych, w szczególności

samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

4. kształtowanie krytycznego myślenia, wspomaganie Uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego – edukacja z zakresu orientacji zawodowej,
6. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji Nauczycieli i Wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów przyjmowania przez Uczniów środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
7. doskonalenie kompetencji Nauczycieli i Wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, ale także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, informacji Uczniom, ich Rodzicom, Nauczycielom, Wychowawcom i Pracownikom szkoły na tematy związane z:

1. zagrożeniami i rozwiązywaniem problemów, związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, różnorodnych środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. uzależnieniami behawioralnymi – w tym uzależnienie od komputera,
3. zjawiskami przemocy werbalnej/psychicznej, w tym form pomocy osobie poszkodowanej i sposobów reagowania,
4. dalszym wyborem kierunku kształcenia oraz możliwościami uzyskania wsparcia, w tym zakresie.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji Nauczycielom, Wychowawcom i Rodzicom

na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych, związanych z wyżej wymienionymi obszarami,

2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla Uczniów, ich Rodziców,
3. przekazanie informacji Uczniom, ich Rodzicom oraz Nauczycielom i Wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów prawa, dotyczących używania środków psychoaktywnych oraz aktów przemocy (np. ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii),
4. informowanie Uczniów oraz ich Rodziców o obowiązujących procedurach postępowania Nauczycieli i Wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią i sytuacji przemocowych.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich Uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych - niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także zachowań agresywnych (agresja psychiczna/werbalna),
2. wspieranie Uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na wystąpienie zachowań ryzykownych,
3. wspieranie Uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród Uczniów i oraz ich Rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, zgodnych z Krajowym Programem Przeciwdziałania Narkomanii,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności, zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych zachowaniom agresywnym, używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez Uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie zawodowe Nauczycieli i Wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej, w przypadku podejmowania przez Uczniów zachowań ryzykownych,
5. włączanie, w razie potrzeby, w Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

1. wspomaganie rozwoju Ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
2. przygotowanie Uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
3. wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
4. rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
5. budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
6. przeciwdziałanie przemocy, agresji (w tym agresji słownej i wulgaryzmem) i uzależnieniom,
7. przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

8. utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
9. wspieranie uczniów w wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej,
10. troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo Uczniów, Nauczycieli, Rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

1. zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
2. znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły,
3. promowanie zdrowego stylu życia,
4. kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
5. rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
6. nauka reagowania w styczności z agresją i przemocą rówieśniczą (w tym przemocą internetową), a także niewłaściwym słownictwem,
7. niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
8. wzmacnianie poczucia własnej wartości Uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
9. uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

Działania w formie stacjonarnej bądź zdalnej (w miarę potrzeb).

1. Dyrektor szkoły:

1. stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
2. sprawuje opiekę nad Uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego, poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
3. inspirowanie Nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest

rozwijanie kompetencji Uczniów,

4. stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, innowacyjnej szkoły,
5. współpracuje z zespołem Wychowawców, Psychologiem/Pedagogiem specjalnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga Nauczycieli w realizacji zadań,
6. czuwa nad realizowaniem przez Uczniów obowiązku szkolnego,
7. nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw Uczniów, kompetencji organów szkoły,
8. nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.

2. Rada Pedagogiczna:

1. uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
2. opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go,
3. opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania Nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
4. uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
5. uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

1. współpracują z Wychowawcami oddziałów w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego,
2. reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla Ucznia,
3. reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień Uczniów,

4. przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
5. udzielają Uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
6. kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
7. rozmawiają z Uczniami i Rodzicami o zachowaniu, frekwencji, postępach w nauce na swoich zajęciach,
8. wspierają zainteresowania i rozwój osobowy Uczniów.

4. Wychowawcy oddziałów:

1. diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
2. rozpoznają indywidualne potrzeby Uczniów,
3. na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby Uczniów,
4. przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
5. zapoznają Uczniów swoich klas i ich Rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
6. są członkami Zespołu Wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
7. oceniają zachowanie Uczniów swojego oddziału, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
8. współpracują z innymi Nauczycielami uczącymi w oddziale, Rodzicami Uczniów oraz Specjalistami pracującymi z Uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
9. wspierają Uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
10. rozpoznają oczekiwania swoich Uczniów i ich Rodziców,
11. dbają o dobre relacje Uczniów w klasie,
12. podejmują działania profilaktyczne, w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom Uczniów,
13. współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi

na rzecz dzieci i młodzieży,

14. podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół Wychowawców:

1. opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz Uczniów, propozycje modyfikacji zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
2. analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
3. ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych Nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli Wychowawcy,
4. przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

6. Psycholog:

1. diagnozuje środowisko wychowawcze,
2. zapewnia Uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
3. prowadzi warsztaty psychoedukacyjne, realizujące treści profilaktyczne,
4. współpracuje z Rodzicami Uczniów, potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
5. zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla Uczniów,
6. współpracuje z Rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej Rodzicom Uczniów,
7. współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Pedagog specjalny:

1. współpracuje z Nauczycielami, Wychowawcami oddziałów, innymi Specjalistami, w tym z Psychologiem szkolnym, Rodzicami oraz Uczniami, we wszystkich oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych, również w ramach zespołów opracowujących IPET,
2. rekomenduje działania w zakresie aktywnego i pełnego uczestnictwa

Uczniów w życiu szkoły, w tym Uczniom o specjalnych potrzebach,

3. rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne Uczniów, w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień,
4. rozpoznaje przyczyny niepowodzeń, trudności edukacyjnych w funkcjonowaniu Uczniów, w tym barier, ograniczeń utrudniających funkcjonowanie Ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
5. określa niezbędne do nauki warunki – sprzęt specjalistyczny, środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne Ucznia.

8. Rodzice

1. współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
2. uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
3. uczestniczą w grupowych spotkaniach z Nauczycielami, indywidualnych konsultacjach organizowanych przez szkołę,
4. zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
5. współpracują z Wychowawcą oddziału i innymi Nauczycielami uczącymi w klasie,
6. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez Uczniów.

9. Samorząd Uczniowski:

1. jest, w porozumieniu z Dyrektorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego Uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej, rozrywkowej, zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi,
2. uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
3. współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
4. prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
5. reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
6. propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
7. dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
8. może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Procedury konieczne do prawidłowej realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

1. Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia bądź zawiadomienia przez Rodziców o wymuszeniu, kradzieży, bójce:

- a) zidentyfikowanie problemu – odpowiedzialni: Wychowawca klasy, Psycholog, Nauczyciele, Dyrektor, Wicedyrektor,
 - b) wezwanie Rodziców do szkoły – odpowiedzialni: Psycholog, Wychowawcy, Dyrektor, Wicedyrektor,
 - c) zawiadomienie policji – odpowiedzialni: Dyrektor, Wicedyrektor,
 - d) wysłuchanie Ucznia odbywa się w obecności Psychologa, Dyrektora, Wicedyrektora lub Wychowawcy, Rodzica,
 - e) zgłoszenie sprawy do sądu d/s nieletnich – odpowiedzialny: Dyrektor.
- W realizacji każdego z wyżej wymienionych punktów sporządza się notatkę.

2. Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia przemocy w rodzinie:

- a) stwierdzenie śladów pobicia, liczne siniaki – informacja – Wychowawca, Psycholog, Nauczyciele, Higienistka, Dyrektor, Wicedyrektor,
 - b) rozmowa z Uczniem;
 - c) wezwanie do szkoły Rodziców – rozmowa z Dyrektorem, Wicedyrektorem i Psychologiem,
 - d) przy powtarzającej się sytuacji pismo do sądu o wgląd w sytuację rodzinną.
- W realizacji każdego z wyżej wymienionych punktów sporządza się notatkę.

3. Procedura postępowania w przypadku otrzymania informacji o molestowaniu dziecka w rodzinie lub środowisku:

- a) rozmowa informatora i Ucznia przeprowadzana przez Psychologa,
- b) wezwanie do szkoły Rodzica, który nie był domniemanym sprawcą,
- c) zgłoszenie się matki (ojca) z Uczniem do lekarza (informacja na policję),
- d) wskazanie instytucji pomagających ofiarom molestowania (Psycholog),

e) otoczenie Ucznia w szkole szczególną opieką.

W realizacji każdego z wyżej wymienionych punktów sporządza się notatkę.

4. Procedura postępowania w przypadku dłuższej, nieusprawiedliwionej nieobecności Ucznia:

a) telefoniczne powiadomienie Rodzica przez Wychowawcę o zaistniałej sytuacji i wezwanie go do szkoły na rozmowę,

b) przeprowadzenie rozmowy na temat spełniania obowiązku szkolnego,

c) w przypadku, gdy rozmowa nie przyniesie oczekiwanego rezultatu, wizyta domowa,

d) wysłanie dwóch kolejnych upomnień,

e) powiadomienie policji o nierealizowaniu obowiązku szkolnego przez Ucznia – Dyrektor szkoły,

f) zgłoszenie sprawy do sądu d/s nieletnich – Dyrektor szkoły.

W realizacji każdego z wyżej wymienionych punktów sporządza się notatkę.

5. Procedura postępowania w przypadku częstych nieobecności usprawiedliwionych przez Rodziców (pojedyncze dni);

a) przeprowadzenie rozmowy przez Wychowawcę klasowego z Rodzicami na temat negatywnych skutków takiego postępowania:

➤ braki w opanowaniu wiedzy i umiejętności;

➤ brak systematyczności, obowiązkowości i odpowiedzialności.

W realizacji każdego z wyżej wymienionych punktów sporządza się notatkę.

6. Procedura postępowania w przypadku wystąpienia zachowań problemowych wśród Uczniów:

a) Nauczyciel przeprowadza indywidualną rozmowę z Uczniem bezpośrednio po lekcji, na której pojawił się problem. Jeżeli rozmowa przyniesie oczekiwany efekt, na tym można procedurę zakończyć,

b) Nauczyciel wpisuje do dziennika elektronicznego uwagę/informację do Rodziców, która powinna zawierać: aktualną datę, nazwę przedmiotu, na którym pojawiły się problemy, czytelny podpis Nauczyciela. Jeżeli uwaga

przyniesie oczekiwany skutek, na tym można procedurę zakończyć,

- c) Nauczyciel przekazuje problem do rozwiązania Wychowawcy klasy:
 - Nauczyciel nakazuje Uczniowi poinformowanie Wychowawcy o zaistniałej sytuacji,
 - Nauczyciel osobiście przekazuje informację Wychowawcy klasy,
- d) Wychowawca, poprzez rozmowę z Uczniem, może procedurę zakończyć,
- e) Wychowawca wzywa Rodziców Ucznia do szkoły i informuje o problemie. Informację o rozmowie zapisuje w dzienniku lekcyjnym, prosząc Rodzica o potwierdzenie odbytej rozmowy własnoręcznym podpisem. Na tym można procedurę zakończyć,
- f) w przypadku powtarzania się problemów Nauczyciel kieruje Ucznia na rozmowę do Psychologa/Pedagoga szkolnego, który może procedurę zakończyć lub zdecydować o przeprowadzeniu rozmowy z Dyrektorem, Wicedyrektorem szkoły,
- g) przeprowadzenie rozmowy przez Dyrektora, Wicedyrektora szkoły z Uczniem i jego Rodzicem pozwala na uświadomienie Uczniowi konsekwencji oraz kary w przypadku pojawienia się dalszych problemów. Na tym można procedurę zakończyć,
- h) jeżeli rozmowy te nie przyniosą oczekiwanych efektów, Dyrektor, Wicedyrektor podejmuje decyzję o ukaraniu ucznia zgodnie z zapisami w Statucie szkoły.

W realizacji każdego z wyżej wymienionych punktów sporządza się notatkę.

7. Procedura postępowania w przypadku problemów wychowawczych (w tym stwierdzenie palenia tytoniu lub picia alkoholu)

- a) rozmowa Wychowawcy klasy z Uczniem,
- b) rozmowa Psychologa/ Pedagoga z Uczniem,
- c) rozmowa Wychowawcy, Psychologa, Pedagoga z Rodzicami Ucznia,
- d) rozmowa Dyrektora, Wicedyrektora szkoły z Uczniem,
- e) udzielenie upomnienia na forum klasy,
- f) udzielenie nagany na apelu szkolnym,

- g) informacja na policję o zagrożeniu demoralizacją,
- h) w przypadku, gdy podjęte działania nie odniosą oczekiwanego skutku, przeniesienie Ucznia do szkoły rejonowej.

W realizacji każdego z wyżej wymienionych punktów sporządza się notatkę.

8. Procedura postępowania w każdym przypadku popełnienia czynu karalnego przez Ucznia:

W przypadku popełnienia przestępstwa przez Ucznia, który nie ukończył 17 lat, należy zawiadomić policję lub sąd rodzinny, a w przypadku popełnienia przestępstwa przez Ucznia, który ukończył 17 rok życia, prokuratora lub policję.

a) Postępowanie wobec Ucznia - sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa:

- niezwłoczne powiadomienie Dyrektora szkoły,
- ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia,
- przekazanie sprawcy (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) Dyrektorowi Szkoły lub Psychologowi/Pedagogowi pod opiekę,
- powiadomienie Rodziców Ucznia-sprawcy – Wychowawca klasy lub Psycholog/Pedagog;
- niezwłoczne powiadomienie policji w przypadku; gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała) lub sprawca nie jest Uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana – Dyrektor szkoły;
- zabezpieczenie ewentualnych dowodów przestępstwa lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa, przekazanie ich policji (sprawca rozboju na terenie szkoły używa noża i uciekając porzuca go lub porzuca jakiś przedmiot pochodzący z kradzieży).

b) Postępowanie Nauczyciela wobec Ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego:

- udzielenia pierwszej pomocy (przedmedycznej) bądź zapewnienia jej udzielenia poprzez wezwanie lekarza w przypadku, kiedy ofiara doznała obrażeń,
- niezwłoczne powiadomienie Dyrektora szkoły,
- powiadomienie Rodziców Ucznia,
- niezwłoczne wezwanie policji w przypadku, kiedy istnieje konieczność

profesjonalnego zabezpieczenie śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia,

- w przypadku znalezienia na terenie szkoły broni, materiałów wybuchowych, innych niebezpiecznych substancji lub przedmiotów, należy zapewnić bezpieczeństwo przebywającym na terenie szkoły osobom, uniemożliwić dostęp osób postronnych do tych przedmiotów i wezwać policję - tel. 997 lub 112. W realizacji każdego z wyżej wymienionych punktów sporządza się notatkę.

9. Procedura postępowania w przypadku pojawienia się w szkole problemu narkotyków:

a) znalezienie narkotyku w szkole (np. pod ławką, na korytarzu, w szatni, ubikacji):

- poinformować o zdarzeniu Dyrektora szkoły – Wychowawca, Nauczyciele,
- wezwać policję, która odbierze i zabezpieczy narkotyk – Dyrektor szkoły,

b) domniemanie o posiadaniu narkotyku przez Ucznia:

- powiadomić Wychowawcę, Psychologa, Pedagoga, Dyrektora,
- odizolować Ucznia,
- powiadomić Rodziców, wezwać ich do Szkoły – Wychowawca oddziału,
- zaproponować opróżnienie tornistra/plecaka przez Ucznia w obecności Rodzica tego Ucznia lub zaproponować, aby Rodzic opróżnił tornister/plecak (Nauczyciel nie ma prawa przeszukać tornistra Ucznia ani jego rzeczy osobistych),
- zabezpieczyć dowody przy świadkach – Dyrektor szkoły,
- wezwać policję w celu zabezpieczenia narkotyku – Dyrektor szkoły,
- wysłuchanie Ucznia przy Rodzicach/Prawnych opiekunach – Dyrektor szkoły, Wychowawca, policja.

c) dostrzeżenie u Ucznia objawów odurzenia (zmiany nastroju, zachowanie nieadekwatne do sytuacji, zaburzenia koordynacji ruchowej, niepokój psychoruchowy, przysypianie na lekcji, powolne, bełkotliwe wypowiedzi lub słowotok, przekrwione lub szkliste oczy, zwężone lub bardzo rozszerzone źrenice, niereagujące na światło, opadające powieki):

- zapewnić opiekę Higienistki szkolnej lub lekarza,
- zawiadomić Rodziców, Wychowawcę, Dyрекcję Szkoły.

W realizacji każdego z wyżej wymienionych punktów sporządza się notatkę.

Uwagi:

1. Postępować dyskretnie, ale stanowczo w określeniu przyczyny i rozwiązaniu problemu na linii szkoła – specjalista – rodzina.
2. W każdym przypadku Dyrekcja przekazuje informacje Radzie Pedagogicznej, która analizuje problem i wyciąga wnioski co do dalszego postępowania.
3. Zgodnie z przepisami ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii w Polsce karalne jest:
 1. posiadanie każdej ilości środków odurzających lub substancji psychotropowych,
 2. wprowadzanie do obrotu środków odurzających, udzielanie innej osobie, ułatwianie lub umożliwianie ich użycia oraz nakłanianie do użycia, wytwarzanie i przetwarzanie środków odurzających.
4. Każde z wymienionych zachowań jest czynem karalnym w rozumieniu przepisów ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich, jeśli sprawcą jest Uczeń, który ukończył 13 lat, a nie ukończył 17 lat.
5. Z przestępstwem mamy do czynienia, jeżeli któryś z wymienionych czynów popełni Uczeń, po ukończeniu 17 lat. W takiej sytuacji mają zastosowanie przepisy ustawy z dnia 6 czerwca 1997 r. - Kodeks Postępowania Karnego.

10. Procedura postępowania po otrzymaniu zgłoszenia o podłożeniu ładunku wybuchowego:

- a) telefoniczne odebranie zgłoszenia o podłożeniu ładunku wybuchowego:
 - po przyjęciu informacji nie odkładać słuchawki, położyć ją obok aparatu telefonicznego,
 - powiadomić Dyrekcję szkoły,
- b) Dyrekcja Szkoły podejmuje decyzję o:
 - powiadomieniu policji – tel. 997,
 - przerwaniu lekcji,

- przeprowadzeniu ewakuacji Uczniów,
- zabezpieczeniu dokumentów.

c) Do czasu przybycia policji akcją kieruje Dyrektor, który:

- zarządza, aby użytkownicy pomieszczeń dokonali sprawdzenia, czy w pomieszczeniach znajdują się podejrzane rzeczy, paczki, przedmioty, których wcześniej tam nie było, czy widoczne są ślady przemieszczenia elementów wyposażenia pomieszczeń, czy widoczne są zmiany w wyglądzie zewnętrznym przedmiotów, czy emitowane są sygnały dźwiękowe (mechanizmów zegarowych) lub świejące elementy elektroniczne,
- zarządza, aby Pracownicy obsługi sprawdzili pomieszczenia ogólnodostępne: korytarze, klatki schodowe, hole, piwnice, toalety oraz otoczenie zewnętrzne,

d) nie wolno dotykać przedmiotów, urządzeń, rzeczy, które budzą podejrzenie i mogą być ładunkami wybuchowymi. O ich umiejscowieniu powiadamia się policję, która podejmuje akcję. Należy zachować spokój, nie dopuścić do przejawów paniki.

W realizacji każdego z wyżej wymienionych punktów sporządza się notatkę.

Zasady ewakuacji osób z obiektu zagrożonego:

- a) decyzję o ewakuacji z zagrożonego obiektu podejmuje Dyrektor, na wniosek uprawnionego policjanta kierującego akcją;
- b) przed ewakuacją należy w miarę możliwości otworzyć okna i drzwi pomieszczeń zagrożonych i sąsiednich, a urządzenia i odbiorniki wyłączyć z sieci zasilania,
- c) ewakuowane osoby, przed opuszczeniem budynku, powinny zabrać ze sobą rzeczy osobiste: tornistry, plecaki, ubrania, co pozwoli prowadzącym poszukiwanie uniknąć straty czasu na identyfikowanie pozostawionych przedmiotów tego rodzaju,
- d) klucze pozostawiane są w drzwiach,
- e) Dyrekcja informuje ewakuowanych o miejscu zbiórki po zakończeniu akcji,
- f) ewakuację prowadzi się w sposób zorganizowany, według opracowanych

dróg ewakuacji,

- f) należy sprawdzić, czy wszyscy ewakuowani opuścili pomieszczenia,
- g) w czasie ewakuacji Nauczyciele uczący w poszczególnych salach lekcyjnych zapewniają właściwą organizację ruchu osób opuszczających budynek szkoły,
- h) miejscem zbiórki osób ewakuowanych jest boisko szkolne.

VI. Kalendarz uroczystości szkolnych w bieżącym roku szkolnym:

Kalendarz imprez szkolnych

Święto Edukacji Narodowej Pasowanie pierwszoklasistów	14 października 2022
Szkoła pamięta ogólnopolska akcja porządkowania opuszczonych grobów	28 października 2022
Dzień Postaci z Bajek	04 listopada 2022
Święto Niepodległości warsztaty tematyczne	7-10 listopada 2022
Dzień Życzliwości i Pozdrowień *	18 listopada 2022
Święto Pluszowego Misia	25 listopada 2022
Andrzejki	30 listopada 2022
Dzień Wolontariusza*	2 grudnia 2022
Mikołajki	6 grudnia 2022
Wigilia	22 grudnia 2022
Bal karnawałowy	13 stycznia 2023
Światowy Dzień Chorych*	10 lutego 2023
Walentynki	14 lutego 2023
Dzień Kobiet	8 marca 2023
Dzień liczby n	14 marca 2023

Pierwszy Dzień Wiosny Światowy Dzień Zespołu Downa. Dzień kolorowej skarpetki	21 marca 2023
Międzynarodowy Dzień Teatru	27 marca 2023
Miesiąc autyzmu	kwiecień 2023
Apel wielkanocny	5 kwietnia 2023
Dzień Ziemi	21 kwietnia 2023
Majowe święta lekcje tematyczne	24 - 28 kwietnia 2023
Dzień Dobrych Uczynków	19 maja 2023
Dzień Dziecka na sportowo	1 czerwca 2023
Dzień Pustej Klasy	16 czerwca 2023
Zakończenie roku szkolnego	23 czerwca 2023

VII. Harmonogram pracy Samorządu Uczniowskiego

W roku szkolnych 2022/2023 Samorząd Uczniowski przystąpił do Ogólnopolskiego Projektu „Emp@tyczna klasa”. Ma on na celu kreowanie postawy lojalności, współpracy i pomocy wśród dzieci i młodzieży. Założeniem projektu jest rozwijanie u dzieci i młodzieży umiejętności odczuwania stanów emocjonalnych innych osób oraz reagowania na dany sposób zachowania.

MIESIĄC	ZADANIA
WRZESIEŃ	- Przeprowadzenie wyborów samorządów klasowych; - Opracowanie propozycji działań na rok szkolny 2022/2023; - Organizacja kampanii wyborczej;

Spółeczna Szkoła Podstawowa STS w Dąbrowie Górniczej

	- Wybory Samorządu Uczniowskiego; 16.09.22 – Dzień Kropki;
PAŹDZIERNIK	03-07.10.22 – Tydzień Empatii* (działania w ramach projektu Emp@tyczna Klasa); 14.10.22 – Święto Edukacji Narodowej; 28.10.22– „Szkoła pamięta” (ogólnopolska akcja porządkowania opuszczonych grobów);
LISTOPAD	04.11.22 – Dzień Postaci z Bajek; 18.11.22 – Dzień Życzliwości i Pozdrowień* (działania w ramach projektu Emp@tyczna Klasa); 25.11.22 – Święto Pluszowego Misia; 30.11.22 – Andrzejki;
GRUDZIĘN	02.12.22 – Dzień Wolontariusza* (działania w ramach projektu Emp@tyczna Klasa); 06.12.22 – Mikołajki;
STYCZEŃ	Sporządzenie sprawozdania z pracy Samorządu Uczniowskiego za I okres;
LUTY	10.02.23 – Światowy Dzień Chorych* (działania w ramach projektu Emp@tyczna Klasa); 14.02.23 – Walentynki;
MARZEC	08.03.23 – Dzień Kobiet; 21.03.23 – Pierwszy Dzień Wiosny, Światowy Dzień Zespołu Downa, Dzień kolorowej skarpetki;
KWIECIEŃ	21.04.23 – Dzień Ziemi* (działania w ramach projektu Emp@tyczna Klasa);
MAJ	19.05.23 – Dzień Dobrych Uczynków;
CZERWIEC	01.06.23– Dzień Dziecka;
	16.06.23 – Dzień Pustej Klasy; Podsumowanie pracy Samorządu Uczniowskiego w roku

	szkolnym 2022/2023;
CAŁY ROK SZKOLNY	Prowadzenie tablicy Samorządu Uczniowskiego – gazetki tematycznie – okolicznościowe;
	Zebrania Samorządu Uczniowskiego.

*Samorząd Uczniowski zastrzega sobie prawo do modyfikacji planu pracy w zależności od bieżących potrzeb.

VIII. Szczegółowe cele do realizacji w bieżącym roku szkolnym:

We wrześniu roku 2022 przeprowadzona została ewaluacja Programu Profilaktyczno-Wychowawczego, mająca na celu wyłonienie najważniejszych na ten rok szkolny działań kierowanych do uczniów. Ewaluacją objęci zostali nauczyciele Spółecznej Szkoły Podstawowej z wyłączeniem osób nowo zatrudnionych. Przebadano 12 osób. Nauczyciele mieli za zadanie odpowiedzieć na skierowane pytania

1. W skali od 1 do 10 jak oceniają Państwo jakość kontaktów rówieśniczych w naszej szkole, gdzie 1 oznacza bardzo słabą jakość kontaktów oraz liczne konflikty a 10 oznacza świetną integrację grup rówieśniczych.
2. Problemy, w jakiej sferze, zauważają Państwo najczęściej u Uczniów w trakcie zajęć? Można wybrać kilka i ułożyć je w kolejności, od tych które najczęściej są zauważalne.
 - brak koncentracji;
 - nadmierna aktywność;
 - wycofanie;
 - brak motywacji do pracy;
 - niewłaściwe zachowanie na lekcji (przeszkadzanie);
 - dokuczanie innym uczniom
 - nieodpowiednie zwracanie się do nauczyciela lub rówieśników
 - inne : podać jakie

Ewaluację przeprowadzono poprzez dziennik elektroniczny Librus

Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji są następujące:

Po analizie odpowiedzi na pytanie pierwsze, średnia wyciągnięta z oceny poziomu relacji między Uczniami wyniosła 5,83. W drugim pytaniu najczęściej Nauczyciele wskazywali na problemy z:

- utrzymaniem koncentracji
- niewłaściwym zachowaniem na lekcji (przeszkadzanie)
- brak motywacji do pracy
- dokuczanie innym Uczniom.

Na podstawie wewnętrznej ewaluacji oraz diagnozy przeprowadzonej we wrześniu 2022 roku podjęto decyzję o podjęciu następujących działań: Utrzymanie szczególnej uwagi na budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych i integrację Uczniów w trakcie zajęć wychowawczych, warsztatów psychoedukacyjnych oraz wszelkich imprez i uroczystości szkolnych. Organizowanie licznych wyjść/wycieczek oraz szczególnych dni, w których Uczniowie będą mieli możliwość spędzenia większej ilości czasu na wspólnych aktywnościach, co pozwoli również na odpowiednie kanalizowanie aktywności Uczniów.

W ramach zajęć z Wychowawcą oraz warsztatów psychoedukacyjnych, przeprowadzenie zwiększonej ilości zajęć o tematyce związanej w ćwiczeniem koncentracji uwagi, uważnością, regulacją emocjonalną i profilaktyką psychospołeczną.

Dodatkowo, tematyka związana z wartościami, takimi jak: szacunek i tolerancja, zwiększona integracja grup klasowych, pozwoli na zmniejszenie niewłaściwych zachowań między rówieśnikami.

W ramach realizacji zadań Programu Profilaktyczno-Wychowawczego, w bieżącym roku szkolnym, realizowane będą następujące programy:

- W ramach warsztatów psychoedukacyjnych oraz zajęć z Wychowawcą w klasach: 4, 5 i 6 realizowane będą projekty uniwersytetu dzieci. Projekty dobrane będą do aktualnego etapu rozwoju Uczniów i ich aktualnych potrzeb.

W klasie 4 realizowany będzie program *Lekcje z klasą. Jak odczytywać emocje*, w klasie 5 i 6 : *Ja w relacjach. Jak zrozumieć siebie i innych*.

Dodatkowo Samorząd Uczniowski będzie realizował Ogólnopolski Program „Emp@tyczna klasa”.

Szczegółowe obszary oddziaływania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz przyjęte zadania:

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:

1. Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań Uczniów.
2. Zachęcanie Uczniów do udziału w zajęciach rozwijających zainteresowania, wspomagających proces edukacji.
3. Wszyscy Uczniowie, wymagający wsparcia, uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w miarę potrzeb.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm i zasad współżycia społecznego.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Wszyscy Wychowawcy przeprowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. 100% uczniów zna reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19.
5. 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć w ramach warsztatów psychoedukacyjnych o tematyce umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają Uczniów i Rodziców z systemem wartości przyjętym w prawie wewnątrzszkolnym.
3. Uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

IX. Harmonogram działań

Przyjęty na ten rok szkolny harmonogram szczegółowych działań, prowadzonych w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kontynuacją działań, podjętych w roku poprzednim, które w toku ewaluacji okazały się skuteczne oraz rozpoczęciem nowych działań, zaplanowanych w obszarach problemowych, które ujawniły się w toku ewaluacji.

SFERA INTELEKTUALNA

Zadanie	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań Uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog specjalny	Do 30 września
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć przez Zespół Interdyscyplinarny: prowadzenie zajęć pozalekcyjnych,	Wszyscy Nauczyciele, Pedagog specjalny	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez Nauczycieli

	<p>zajęć rozwijających zainteresowania, warsztatów;</p> <p>Zachęcanie Uczniów do udziału w konkursach szkolnych i międzyszkolnych;</p> <p>Organizowanie wyjść do instytucji kulturalnych - muzeum, teatru, na wystawy; udział w życiu kulturalnym miasta</p> <p>Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne; prezentowanie talentów na forum szkoły;</p> <p>Przeprowadzenie przez Nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.</p>		<p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości, określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie</p> <p>Zgodnie z harmonogramem obserwacji lekcji</p>
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z preorientacji zawodowej	Wychowawcy, wszyscy Nauczyciele, Psycholog, Pedagog Specjalny, Doradca Zawodowy	Zgodnie z harmonogramem zajęć i planem w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego
Kształcenie samodzielności formułowania i wyrażania sądów	Prowadzenie dialogu między uczniami dotyczącego problemów społecznych	Psycholog	Zgodnie z przyjętym programem warsztatów psychoedukacyjnych w poszczególnych

Społeczna Szkoła Podstawowa STS w Dąbrowie Górniczej

	i globalnych w ramach warsztatów psychoedukacyjnych		klasach
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze (podczas zajęć z wychowawcą / edukacji wczesnoszkolnych) poświęcone tej tematyce	Wychowawcy	Zajęcia zgodnie z planami wychowawczymi opracowanymi dla poszczególnych klas

SFERA MORALNA

Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny; Dzień Zdrowia Psychicznego	Opiekun Samorządu Uczniowskiego, Wychowawcy, Psycholog	Zgodnie z przyjętym przez Samorząd planem pracy
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze (podczas zajęć z wychowawcą/ edukacji wczesnoszkolnych) na temat patriotyzmu	Wychowawcy oraz Nauczyciele historii	Zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze	Wychowawcy, Nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem
Poznanie dorobku kulturalnego	Lekcje wychowawcze	Wychowawcy, Psycholog	Zgodnie z harmonogramem

Społeczna Szkoła Podstawowa STS w Dąbrowie Górniczej

Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	poświęcone tej tematyce, warsztaty psychoedukacyjne		zajęć
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Warsztaty psychoedukacyjne Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce; Dzień Tolerancji, Światowy Dzień Świadomości Autyzmu, Dzień Dobrych Uczynków, Dzień Życzliwości i Pozdrowień	Psycholog Wychowawcy Wychowawcy, Nauczyciele, Opiekun Samorządu Uczniowskiego	Zgodnie z harmonogramem zajęć Zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych oraz harmonogramem pracy Samorządu Uczniowskiego

SFERA FIZYCZNA

Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Dziecka na sportowo, zajęcia poświęcone tematyce zdrowego stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka Profilaktyka higieny umysłu oraz zdrowego stylu życia	Nauczyciele: wychowania fizycznego, biologii, przyrody; Wychowawcy Psycholog (w ramach warsztatów psychoedukacyjnych szkolnych gazetek i poradników tematycznych dla Uczniów)	Zgodnie z harmonogramem Zgodnie z harmonogramem
Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień	W ramach gazetek informacyjnych	Psycholog, Pedagog	Zgodnie z harmonogramem

(od substancji oraz behawioralnych)			
-------------------------------------	--	--	--

SFERA SPOŁECZNA

Budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej	Omówienie zasad zachowania się na terenie szkoły, Statutu szkoły i obowiązujących regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce; Integracja społeczności szkolnej.	Wychowawcy Wychowawcy, Nauczyciele	Według harmonogramu zajęć Zgodnie z kalendarzem uroczystości i imprez szkolnych
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Ćwiczenia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Wybory do Samorządu Uczniowskiego / wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory Opiekuna Samorządu	Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotów, Psycholog w ramach warsztatów psychoedukacyjnych Pedagog specjalny Opiekun Samorządu Uczniowskiego	Według harmonogramu zajęć Do 30 września

Spółeczna Szkoła Podstawowa STS w Dąbrowie Górniczej

	Uczniowskiego.		
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt; Wycieczki szkolne	Samorząd Uczniowski Wychowawcy/ Nauczyciele: geografii, biologii, przyrody	Zgodnie z harmonogramem
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy	Poruszanie tematów związanych z celami przyjętymi w rozporządzeniu w ramach nauczania ogólnego; Prowadzenie zajęć z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego	Nauczyciele przedmiotów/ Wychowawcy Nauczyciele, Psycholog, Wychowawcy	Zgodnie z programem przyjętym w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych	Analiza frekwencji Uczniów na zajęciach; Systematyczne informowanie Rodziców o absencji Uczniów, spotkania grupowe, konsultacje, indywidualne spotkania z Rodzicami	Wychowawcy Wychowawcy, Dyrektor	Sporządzanie zestawień obecności Uczniów, bieżące monitorowanie obecności Uczniów na zajęciach Zgodnie z harmonogramem spotkań ustalonym na dany rok szkolny

SFERA EMOCJONALNA

Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	W ramach zajęć z wychowawcą, edukacji wczesnoszkolnych, warsztatów psychoedukacyjnych	Wychowawcy, Psycholog Pedagog, w miarę potrzeb	Zgodnie z harmonogramem dla poszczególnych klas
Kształtowanie umiejętności relaksacyjnych eliminujących negatywny wpływ stresu	Nauka rozpoznawania objawów stresu oraz odreagowywania napięcia; Przerwy międzylekcyjne mające na celu rozluźnienie Uczniów klas młodszych i starszych, pogadanki na temat sposobów relaksowania się i efektywnego odpoczynku.	Psycholog Nauczyciele dyżurujący na przerwach, Wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem zajęć Od września

X. Inne formy oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych:

1. obowiązkowe zajęcia edukacyjne,
2. zajęcia sportowe i sportowo-rekreacyjne,
3. dodatkowe obowiązkowe zajęcia edukacyjne,
4. zajęcia z Wychowawcą,
5. zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne Uczniów,
6. zajęcia logopedyczne,
7. zajęcia wspierające i rozwijające,
8. zajęcia rewalidacyjne, specjalistyczne i inne o charakterze terapeutycznym,

9. zajęcia korekcyjno- kompensacyjne,
10. zajęcia indywidualne,
11. warsztaty psychoedukacyjne,
12. zajęcia opiekuńczo – wychowawcze w szkolnej świetlicy,
13. wycieczki edukacyjne, rekreacyjno – sportowe, turystyczno – krajoznawcze, klasowe, szkolne, imprezy plenerowe,
14. edukacja filmowa i teatralna – udział w projekcjach filmowych i przedstawieniach teatralnych,
15. udział w Rekolekcjach Wielkopostnych i uroczystościach o charakterze religijnym,
16. imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, lokalne,
17. imprezy klasowe i szkolne o charakterze integracyjnym,
18. uroczystości klasowe, szkolne,
19. imprezy ogólnopolskie i regionalne,
20. zajęcia świetlicowe,
21. prelekcje Higienistki szkolnej, zaproszonych gości,
22. spotkania Wychowawców, Nauczycieli, Specjalistów, Psychologa z Rodzicami,
23. gazetki informacyjne,
24. plakaty, ulotki informacyjne,
25. pogadanki i prelekcje,
26. projekcje filmów i audycji edukacyjnych.

XI. Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań Uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,

3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród Uczniów, Rodziców i Nauczycieli,
4. rozmowy z Rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach Wychowawców i Nauczycieli,
6. analizy przypadków.

Ewaluacja Programu przeprowadzana jest w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, powołany przez Dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną Społecznej Szkoły Podstawowej Społecznego Towarzystwa Szkolnego w Dąbrowie Górniczej i wdrożony do realizacji w dniu 27 września 2022 roku.